



Sexualundervisning som skolövergripande angelägenhet

Göteborgsregionen

Sexualitet, unga och skolans roll, SUSR 2025

Karin Gunnarsson

Att samskapa sex- och samlevnadsundervisning

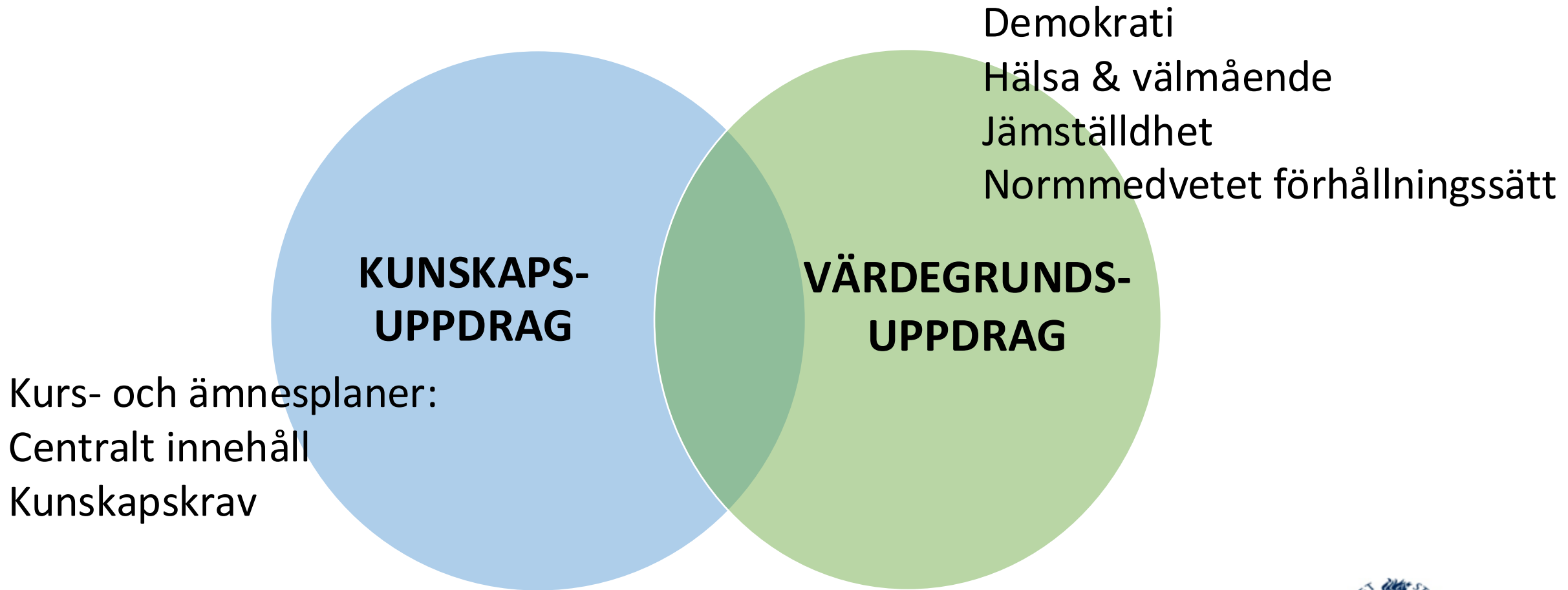


Ett ämnesdidaktiskt och praktiktäna forskningsprojekt
Syfte att undersöka hur sex- och samlevnadsundervisning görs och kan göras

Samarbete med lärare på högstadiet
Deltagande i undervisning
Intervjuer med elever och lärare



Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer



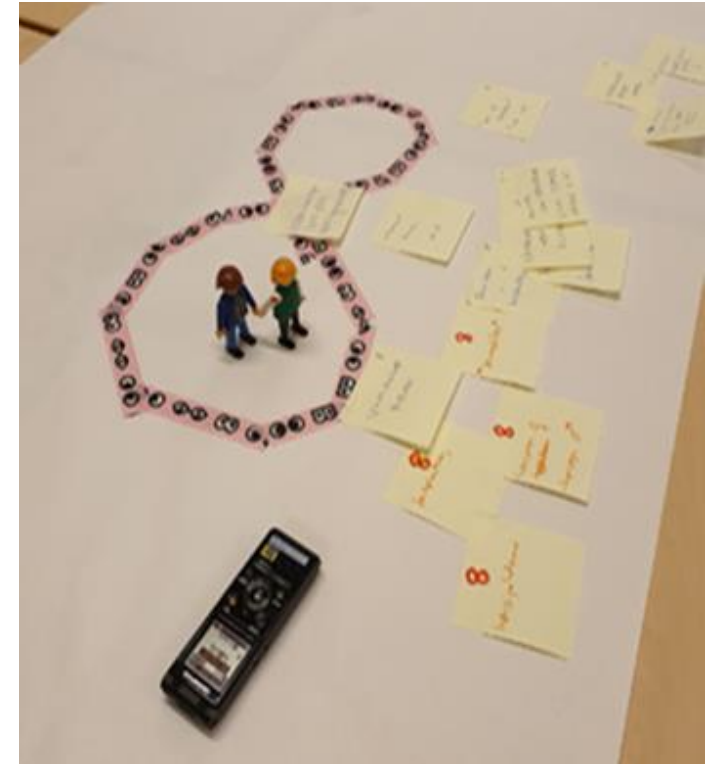
Studiens utgångspunkter

- Sexualundervisningens holistiska och skolövergripande ansats
- Aktörnätverksteori: fokus på sociomateriella praktiker och översättningar
- Praktiknära metodologi - i denna studie intervjuer med tre lärare på tre skolor

Caroline: idrott
& engelska

Helena: språk

Lars:
naturkunskap



Vad är sexualundervisning?

Caroline: Det är så otroligt svårt att veta vad dom [eleverna] har sett framför sig. Apropos att dom har en förväntan på den här veckan, vad är det här? Vad tyckte ni att det skulle ha varit?

Lars: Man ska ha resonemang om kärlek och känslor och så ska man skriva nånting som man ska få betyg på. Det tar liksom udden av vad det är. Ja, det är ju jättekonstigt, så jag försöker undvika att ha bedömning på det [...] Det ska inte betygsättas, utan det som ska betygsättas är lite mer konkreta, faktabaserade saker. I språk så har man ju helt andra möjligheter att prata om och skriva om känslor. Men där har de ju sina betygsmeningar kring språk, upplägg, ordförråd och argumentation.

Helena: Det går ju in i alla människors lika värde och hur vi är mot varandra. Det hjälper oss att på något sätt få trygga ungdomar och få en skola där alla mår bra och trivs, som en del av nåt större. Ja, jag ser att det ingår i demokratiuppdraget.

Att vara bekväm med att undervisa om
sexualitet och relationer

Lars: Vi försökte ju styra upp det men var tvungen att avbryta. Det var något som hände där och det var lärare som blev irriterade. Då fick vi kompromissa till att det skulle ligga i deras ämnen på deras lektionstid. Så de fick in det i sitt ämne och kunde använda sig av det. Det är bara så det funkar. Du kan inte ta en lärare som ska hålla på och göra annat, han måste jobba inom sitt ämne.

Helena: För innan så tänkte vi herregud, hur ska vi göra det här? Hur ska jag prata om samtycke? Det här blir jättepinsamt. Det bottnar inte här alls. Men sen när vi har pratat mer, vi har gjort smågrejer. Det var myrsteg, vi har inte revolutionerat hela vår undervisning. Så känner man ändå att men jag har inga problem att prata samtycke. Jag tycker inte att det är pinsamt och inte pinsamt att prata om porr heller. När vi har pratat om alla de här sakerna med andra kollegor så har man liksom på något sätt hittat vägar.

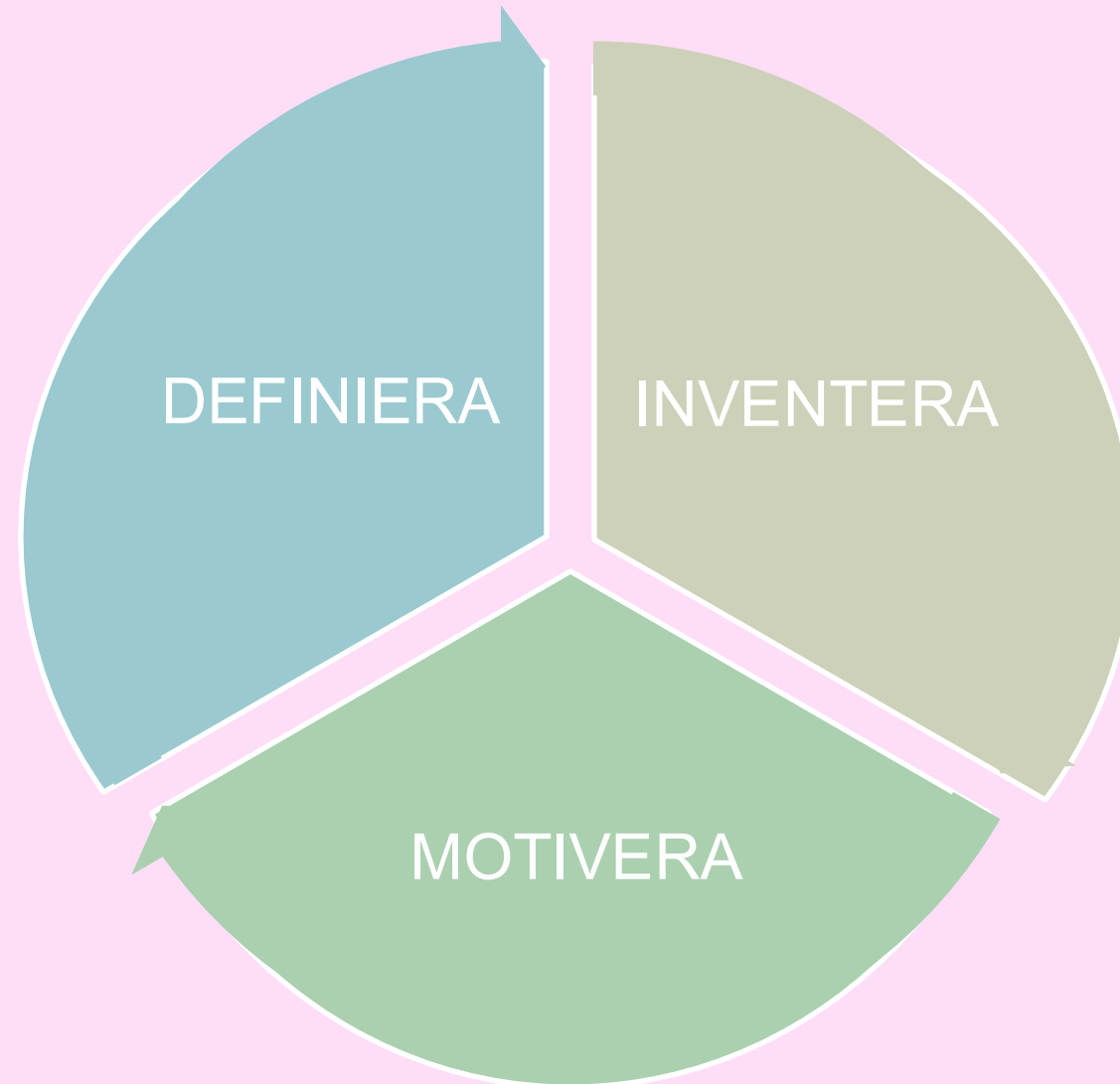
Möjlighet för samverkan och förändring

Caroline: Jag tror det behövs någon form av samordning. Alltså någon med paraply-tänket. Det är en tjänst i sig själv verkligen. Sen finns ju arbetslagsledare, förstelärare och biträdande rektor och rektor. Men de har ju väldigt många olika frågor som de behöver jobba med. Men när ska det bli den här frågan?

Lars: Jag är inte så superintresserad av det hela men jag vet att det är viktigt. Det måste göras och jag tycker det är väldigt pinsamt och irriterande om det inte görs eller görs dåligt. Det måste vara kvalité på det. Om man är noggrann från början, gör bra förarbete och planerar, strukturerar och hjälper, då blir det oftast jättebra med kollegor.

Caroline: Jag har vidgat vyerna kanske man får säga. Apropos att jag ändå tog in saker jag inte undervisat om tidigare. Man blir lite inslängd i kärleksveckan. Detta var egentligen första gången som jag gjorde det på riktigt. Apropos att när jag började här så tar man vid som de säger traditionellt sett. Så här har vi gjort och det har varit en danslektion.

Tre ingångar för skolövergripande arbete



Referenser

Gunnarsson, K. (2024) Skolövergripande sexualundervisning: en intervjustudie om kollektiva villkor för samverkan och förändring. *Utbildning & Demokrati*, 33(2), 41-61.

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander, A. (2025) *Sexualitet och relationer: att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur

A stylized, light purple graphic of a leafy branch with several small circular fruits, extending from the left side of the slide.

TACK!

Karin.gunnarsson@edu.su.se